

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 История физической культуры и спорта

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура.

Направленность (профиль) Тренер, инструктор-методист

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2020

год набора

Составитель(и): (указывается ФИО,
ученое звание, степень, должность)
Чуракова А.В., ст. преподаватель
кафедры физической культуры,
спорта и безопасности
жизнедеятельности

Утверждена на заседании кафедры
физической культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности факультета
физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
(протокол № 9 от 20.05.2020 г.)
Переутверждена на заседании кафедры
ФКСиБЖД факультета физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
(протокол № 9 от 24.03.2021 г., № 12 от
28.06.2021 г., № 9 от 11.05.2022 г.)
Зав. кафедрой



подпись

Ерохова Н.В.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - изучение общих закономерностей возникновения и развития физической культуры и спорта в жизни человеческого общества.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор. УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта.	Знать: - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований
		Уметь: - проводить контроль усвоения базовых знаний на занятиях
		Владеть: - опытом проведения с обучающимися лекций, рассказов и бесед о правилах вида спорта
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом	Знать: - Олимпийское, паралимпийское, сурдлимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, программные документы и специфика каждого из них
		Уметь: - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении, истории и правилах вида спорта
		Владеть: - опытом организации участия обучающихся в мероприятиях

	национальных и социокультурных особенностей.	патриотического характера
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	ОПК-5.1. Знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. ОПК-5.2. Умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; ОПК-5.3. Имеет опыт планирования и организации воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ	Знать: - Паралимпийскую хартию, требования Паралимпийского комитета
		Уметь: - использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеofilьмов, иных образовательных ресурсов
		Владеть: - опытом организации совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - опытом организации встреч обучающихся с известными спортсменами, имеющими ограниченные физические возможности

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к обязательной части образовательной программы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц или 180 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Сессия	трудоемкость	трудоемкость	Контактная работа	конт	актив	п	интер	актив	Кол-во часов на СРС	совые работ	часо в на	Фор ма конт роля
------	--------	--------------	--------------	-------------------	------	-------	---	-------	-------	---------------------	-------------	-----------	------------------

				ЛК	ПР	ЛБ			общее кол-во часов на СР	из них – на КР			
1	У	2	72	4	-	-	4	-	68	-	-	-	-
	1	3	108	-	6	-	6	6	93	-	-	9	экзамен
ИТОГО в соответствии с учебным планом													
Итого:		5	180	4	6	-	10	6	161	-	-	9	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Всеобщая история физической культуры и спорта	2	-	-	2	-	68	-
2	Физическая культура и спорт в России	2	2	-	4	2	40	-
3	Международное спортивное движение	-	4	-	4	4	53	-
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	9
	ИТОГО:	4	6	-	10	6	161	9

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Всеобщая история физической культуры и спорта

Предмет, его составные части, содержание задачи и значение. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности. Физическое воспитание в родовом обществе. Физическая культура в рабовладельческом обществе. Физическая культура в Древнем Риме.

Физическая культура раннего средневековья (5-9 в.в.). Физическая культура на этапе развитого средневековья (10-11 в.в.). Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей. Физическая культура эпохи Возрождения. Гуманистические идеи Ф.Рабле, Т. Мора и др.

Восточные системы физической культуры как часть общей культуры. Истоки религиозной, философской йоги и йоги основанной на применении системы физических упражнений. Исторические причины зарождения ушу в Китае. Становление и развитие оздоровительного направления ушу. Исторические принципы возникновения каратэ на острове Окинава.

Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Каменского и др. Движение филантропизма в Германии. Гимнастические и спортивно-игровые направления в конце 18 в. в Европе. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире. Взаимопроникновение средств физического воспитания, входящих в гимнастику и спорт. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру.

Тема 2. Физическая культура и спорт в России

Общая направленность воспитания детей в 6-9 веках. Воспитание в ранний период феодализма 9-12 веках. Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян. Исторические условия развития русской культуры в 13-18 веках. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями. Вклад в дело развития физического воспитания научных трудов К.Д. Ушинского и других специалистов. П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Создание физкультурно-спортивных общественных организаций. Издательская деятельность в области истории физической культуры и спорта.

Наследие дореволюционного этапа теории, методики и практики физического воспитания и спорта. Становление государственной системы управления физической культуры и спорта. Роль общественных ученых в разработке проблем теории и практики физической культуры. Становление и развитие физического воспитания населения СССР. Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе. Комплекс ГТО – программная и нормативная основа физического воспитания в школе. Спортивная направленность в физическом воспитании школьников. Изменение приоритетной направленности физического воспитания в школе в сторону решения оздоровительных задач.

Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения. Спартакиада народов СССР. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.

Формирование федеральных и общественных структур управления физической культурой и спортом. Создание и деятельность Олимпийского комитета России. Физкультура и спорт на современном этапе. Развитие адаптивной физической культуры и спорта. Научное и кадровое обеспечение физической культуры и спорта.

Тема 3. Международное спортивное движение

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения. Первый международный атлетический конгресс. От олимпийской идеи к практике олимпийского движения.

Развитие и демократизация международного спортивного и олимпийского движения. Олимпизм, МОК и его президенты. Игры Олимпиад. Олимпийские зимние игры. Проблемы современного олимпийского движения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Режим доступа www.biblio-online.ru/book/574B30DC-C56E-462D-9988-A7A560759B56.
2. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2020. — 793 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07450-5. Режим доступа <https://urait.ru/bcode/457470>
3. Олимпийское образование в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09298-1. Режим доступа <https://urait.ru/bcode/455928>

Дополнительная литература:

4. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Режим доступа <https://urait.ru/book/istoriya-fizicheskoy-kultury-455416>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия, соответствующие разделам рабочей учебной программы дисциплины);

– помещение для самостоятельной работы обучающихся (мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office

- Windows 7 Professional;

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- DJVuReader;

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

программные средства, входящие в состав офисного пакета:

LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw),

Текстовые редакторы: Notepad ++,

Графические редакторы: InkScape, Gimp,

Системы программирования: RGui (R), RStudio (R), IDLE (Python), Jupyter (Python),

Браузеры: Mozilla Firefox.

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.